DOCUMENT RESUME

ED 289 782 SO 018 608

TITLE	Seminario Regional para el Desarrollo de Materiales Educativos para la Paz (San Jose, Costa Rica, 27-31 de octubre de 1986). Informe Final (Regional Seminar for the Development of Educational Materials on the Theme of Peace--San Jose, Costa Rica, October 27-31, 1986. Final Report).
INSTITUTION	United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Santiago (Chile). Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean.
PUB DATE	Aug 87
NOTE	39p.
PUB TYPE	Collected Works - Conference Proceedings (021)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Class Activities; Content Analysis; Course Content; *Curriculum Development; Curriculum Evaluation; Instructional Development; Instructional Materials; *Material Development; *Peace; Seminars; *Teacher Education
IDENTIFIERS	Argentina; Bolivia; Brazil; Chile; Colombia; Costa Rica; Ecuador; Guatemala; Honduras; Mexico; *Peace Education; Venezuela

ABSTRACT

In conjunction with United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization's 40th anniversary, 1986 was named the International Year of Peace. During 1986, UNESCO selected the theme "peace" as an education project to be undertaken in Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, Mexico, and Venezuela. The development of educational materials that would seek to emphasize new methods of teaching about peace, while emphasizing each country's economic, social, political, and cultural uniqueness, was stressed. Materials were produced by each country and a conference was convened to: (1) investigate, develop, apply, and evaluate the suggested materials and teaching methods; (2) improve teachers' knowledge and skills in relation to peace activities; and (3) stimulate peace awareness through specific daily activities. Results of the peace projects indicate an increased awareness of and interest in peace education and a desire to exchange materials, ideas, and teaching methods. Recommendations for future activities are described, and appendices include the conference program, a participant list, and welcoming speeches. (JHP)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED289782

SO018808

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Juan Carlos Tedesco

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA
OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE

SEMINARIO REGIONAL PARA EL DESARROLLO DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA PAZ

Escuelas Asociadas de la Unesco
San José, Costa Rica, 27-31 de octubre de 1986

INFORME FINAL

Santiago de Chile, agosto 1987

INDICE

Summary/Resumen..... i

I. Antecedentes del Proyecto 1

II. Organización 4

III. Desarrollo 7

IV. Descripción y análisis de las visitas hechas en Costa Rica 16

V. Conclusiones y recomendaciones 20

ANEXOS

1. Programa del Seminario 22

2. Lista de participantes 25

3. Discursos de la inauguración 27

Summary

This Regional Seminar with the participation of 11 countries from Latin America served as the culminating step in a project for the development and production of materials in the Associated Schools on the theme of peace. The meeting was held in San Jose, Costa Rica, from 27-31 October, 1986, with the auspices of OREALC and the Costa Rican National Commission.

The central actions were twofold. In the first the participants, mainly teachers or school directors, presented their projects and the materials developed during 1986 on the theme of peace.

In the second type of action participants visited six Associated Schools in Costa Rica, participating in or watching the presentation of activities and materials related to peace. The schools varied from the pre-primary to the university levels. They also had the opportunity to talk with the President of Costa Rica and visit the University for the Peace.

The main recommendations of the meeting were:

- That active methodologies should be used for the development of educational materials on peace.

- That each country and each school in the Plan should look for means to increase the interchange of students with neighboring countries.

- That each National Commission should promote seminars on the themes of the Associated Schools Plan for school directors and teachers.

- To promote the incorporation of more secondary level institutions into the Plan.

- That Unesco organize larger, yearly meetings of this nature.

- That OREALC publish the materials selected by the participants for distribution in the other Associated Schools in Latin America.

- That all of the Associated Schools utilize the official emblem of the Plan.

- That the National Commissions be representative of the totality of the community and help promote the Plan of the Associated Schools.

Resumen

En un paso importante del proyecto de Desarrollo y Producción de Materiales de las Escuelas Asociadas en el tema de la Educación para la Paz se constituyó el Seminario Regional realizado en San José, Costa Rica, entre el 27 y 31 de octubre de 1986.

En el evento -patrocinado por la OREALC y la Comisión Nacional de Costa Rica- participaron representantes de once países de América Latina.

Las acciones centrales del Seminario fueron dos: en la primera, los participantes -especialmente maestros y directores de escuela- presentaron sus proyectos y materiales desarrollados durante 1986 sobre el tema de la paz. En la segunda, los asistentes visitaron Escuelas Asociadas a la Unesco en Costa Rica, participando y observando la presentación de las actividades y materiales relativos a la paz. Estas escuelas variaban entre los niveles preescolar y universitario. También tuvieron oportunidad de hablar con el Presidente de Costa Rica y visitar la Universidad para la Paz.

Las principales recomendaciones de la reunión fueron:

- Que las metodologías en curso deberían utilizarse para el desarrollo de los materiales educativos sobre la paz.

- Que cada país y cada escuela del Plan debería buscar los medios para incrementar el intercambio de estudiantes con países vecinos.

- Que cada Comisión Nacional debería promover seminarios sobre los temas del Plan de Escuelas Asociadas para directores de escuelas y maestros.

- Promover la incorporación de más instituciones de nivel secundario al Plan.

- Que la Unesco organice y amplíe las reuniones anuales de esta naturaleza.

- Que la OREALC publique materiales seleccionados por los participantes para distribución en otras Escuelas Asociadas en América Latina.

- Que todas las Escuelas Asociadas utilicen el emblema oficial del Plan.

- Que las Comisiones Nacionales sean representativas de la totalidad de la comunidad y ayuden a promover el Plan de las Escuelas Asociadas.

I. Antecedentes del Proyecto

Con motivo del cuadragésimo aniversario de la Unesco y de haberse designado 1986 como el Año Internacional de la Paz, la Oficina Regional de Educación de América Latina y el Caribe (OREALC) se propuso ejecutar un Proyecto Experimental para el Desarrollo de Materiales Didácticos de la Educación para la Paz a través de las Escuelas Asociadas a la Unesco.

Con este objeto se solicitó a las Comisiones Nacionales de la Unesco que seleccionaran una Escuela Asociada de las existentes en cada país para participar en el mencionado proyecto.

Desde el inicio del Plan de Escuelas Asociadas en 1953, estos establecimientos han sido invitados a realizar actividades experimentales con el fin de fomentar la educación para la cooperación internacional y la paz. Muchas de estas acciones han sido organizadas en el marco del currículo existente; en cambio otras se han establecido como actividades extraescolares o extracurriculares.

Uno de los temas principales incluidos en las actividades de las Escuelas Asociadas ha sido siempre el estudio de la paz y como resultado de estos esfuerzos se han desarrollado nuevos y efectivos materiales y métodos de enseñanza sobre el particular.

Sin embargo, a pesar de la experiencia adquirida en este campo, la complejidad de los problemas internacionales ha aumentado, así como también la necesidad urgente de encontrar soluciones para ellos. Se ha considerado necesario, por lo tanto, no sólo estimular más el trabajo que actualmente se realiza, sino también buscar nuevas maneras y medios para mejorar el estudio de los problemas mundiales, de modo que los niños, la juventud y los adultos pue dan estar mejor preparados y equipados para enfrentar los apremiantes problemas que los afectan.

Hasta el momento, la mayoría de las iniciativas emprendidas por las Escuelas Asociadas con el objeto de estudiar problemas contemporáneos han sido aplicadas a nivel nacional y sólo se ha hecho un intento sistemático para seleccionar uno o varios problemas mundiales para analizar cómo son enseñados en las diferentes partes del continente. La gente de distintos países puede interpretar o adoptar actitudes diferentes con relación a un problema mundial determinado, según las condiciones geográficas, económicas, políticas, sociales y culturales imperantes en su medio. En 1986, en concordancia a lo anterior, se acordó seleccionar un problema específico de carácter internacional para que fuera estudiado en las escuelas de los diversos países de la región, a fin de conocer los distintos puntos de vista que se tienen al tratarlo, al mismo tiempo que descubrir aspiraciones e intereses que son comunes.

Además de las diferencias de carácter económico, político, social y cultural, los países poseen también diferentes recursos y sistemas educativos. El desarrollo de materiales educativos relacionados a este tema pretende destacar nuevas maneras y medios de cómo enseñar, de modo efectivo, sobre el tema de la paz en países que ya poseen una amplia infraestructura educativa.

La meta principal que se persigue es la de elaborar guías y materiales didácticos en programas para niños, jóvenes y adultos -tanto de tipo formal como informal-, orientados a la incorporación del conocimiento de la paz en el contexto mundial.

Se fijaron cuatro objetivos para el proyecto:

1. Investigar, desarrollar, aplicar y evaluar métodos, técnicas y materiales didácticos referentes al tema de la paz, que se adecúen a la educación de niños, jóvenes y adultos de cada país.

2. Mejorar la capacitación de los educadores que trabajan con niños, jóvenes o adultos sobre el tema de la paz.

3. Estimular en los educandos la comprensión internacional y la paz en sus actividades diarias en forma reflexiva y crítica.

4. Desarrollar en los educandos actividades científicas que les permitan promover una acción constructiva en relación con el tema incluido en el proyecto.

Para la ejecución del proyecto se siguieron, básicamente, los siguientes pasos:

- El coordinador nacional del Plan de Escuelas Asociadas seleccionó una escuela en cada país dispuesta a participar en este proceso y que estuviera en condiciones de producir materiales didácticos sobre la materia entre los meses de mayo y octubre de 1986. Escogida la escuela, la OREALC confeccionó una guía con los lineamientos generales que debían ser considerados en la producción de los materiales, por parte de la institución educativa seleccionada.

- Como segundo paso, se pidió a cada país seleccionar un maestro o profesor involucrado, en lo posible responsable de la producción de materiales en la escuela durante el año, para que participara en un Taller Regional destinado a celebrar el Año Internacional de la Paz en el que se analizarían los distintos trabajos y se estudiarían formas de aplicarlos en algunas Escuelas Asociadas del mismo país y se seleccionarían los materiales para reproducción.

- La OREALC se encargaría de la reproducción de esos trabajos y de su distribución a las escuelas de la región.

Los países que aceptaron la invitación y que participaron en el desarrollo de esta iniciativa fueron: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Honduras, Guatemala, México y Venezuela.

Por su parte, la Comisión Costarricense de Cooperación con la Unesco aceptó una sugerencia de la OREALC para elaborar un anteproyecto de programa en que se combinó el aspecto teórico con el trabajo vivencial en las Escuelas Asociadas de ese país.

El informe que se presenta a continuación detalla las experiencias de los participantes en el segundo paso del proyecto, el "Seminario Regional del Proyecto Experimental de las Escuelas Asociadas de la Unesco para el Desarrollo de Materiales Educativos sobre la Paz".

II. Organización

El "Seminario Regional del Proyecto Experimental de las Escuelas Asociadas a la Unesco para el Desarrollo de Materiales de Educación para la Paz" se realizó en San José, Costa Rica, con el auspicio de la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC) y bajo la coordinación de la Comisión Costarricense de Cooperación con la Unesco.

Las actividades de la reunión combinaron el análisis de los materiales producidos en las escuelas de diez países participantes con visitas a programas y proyectos de las Escuelas Asociadas de Costa Rica. Este sistema de trabajo permitió que, además de los extranjeros, participaran miles de niños, jóvenes y adultos durante el desarrollo de la reunión (Anexo 1).

Dado los diversos aspectos que abarcaban las actividades del Seminario Regional, entre los participantes se encontraban maestros y directores de primaria, profesores y directores de secundaria, y personas que trabajaban con adultos y técnicos de las diferentes instancias de los Ministerios de Educación.

Además de los representantes de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, México y Venezuela, participaron numerosos costarricenses, según se aprecia en el Anexo 2.

El acto inaugural, realizado en el auditorio del Instituto Nacional de Seguros de San José, fue presidido por la Lic. Victoria Garrón de Doryan, Segunda Vice-Presidente de la República de Costa Rica y Secretaria Permanente de la Comisión Costarricense de la Unesco, quien en su intervención realizó un balance de las actividades, destacó la importancia de la reunión de las 30 Escuelas Asociadas y 47 Clubes de Amigos de la Unesco que existen en su país y citó algunos programas ejecutados en el marco del objetivo de promover la paz, tales como la "Semana de la Paz" que se celebra cada año en junio y las actividades de la Universidad para la Paz.

La Lic. Garrón de Doryan enfatizó que la paz es un requisito indispensable para el desarollo de los pueblos. "Todo ese enorme presupuesto que se gasta en tanques y balas -dijo- debiera ser invertido en tractores y herramientas de labranza para que pueda haber un equilibrio entre lo económico y lo social. La paz es requisito indispensable para que se dé el clima propicio en donde el hombre se encuentre a sí mismo y logre su desarollo humanístico integral" (ver Anexo 3, discursos del acto inaugural).

Por su parte, el Viceministro de Educación de Costa Rica, Lic. Francisco Guillermo Araya Guzmán, destacó la importancia de la paz en la historia costarricense, señalando que "... en una u otra forma, la educación sistemática o informal se ha convertido en pilar fundamental del espíritu de comprensión, madurez cívica y respeto a la persona humana que ha caracterizado el desenvolvimiento político de Costa Rica".

El Viceministro agregó que este proceso se inició con el mandato del primer Jefe de Estado, Sr. Juan Mora Fernández, y ha continuado hasta la década actual, ratificándose con la realización del Primer Congreso Mundial de

Derechos Humanos donde se proclamó la neutralidad perpetua, activa y no armada de Costa Rica y con la introducción de la temática de los derechos humanos en el currículo escolar en 1984.

Finalmente, el Lic. Araya invitó a los participantes en el Seminario a recibir esta breve historia de la paz en Costa Rica como un referente más para adecuar a las futuras generaciones de América en el mantenimiento y desarrollo de la paz como idea fundamentalmente dinámica.

En nombre de la Comisión Costarricense de Cooperación con la Unesco, la Secretaria Permanente, Sra. Vivienne Rivera de Solís, agradeció la participación de los once delegados de América Latina, destacando que por ser "... precisamente una de las más importantes diferencias entre el ser humano y los demás seres de la creación, su capacidad de aprender y de transmitir culturalmente sus enseñanzas, es que la Unesco y las Escuelas Asociadas de los Estados Miembros que pertenencen al Plan han emprendido esfuerzos vigorosos para tratar de rescatar lo mucho que queda todavía de bueno en la civilización. Esta tarea difícil y sacrificada ha dado frutos importantes que han hecho evidente la posibilidad de educar a los hombres y a las mujeres del mundo entero para que, independientemente del color de su piel, de su credo religioso, de su origen nacional y de su ideología política, puedan convivir en paz".

Finalizó subrayando la contribución de la Unesco a este gran proyecto e indicando que es una tarea prioritaria que transciende un mero interés a corto plazo.

En nombre de la Unesco, hizo uso de la palabra el Sr. Donald A. Lemke, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), quien centró la intervención en el desarrollo de dos aspectos esenciales: ¿Qué es la paz? y ¿Cómo se puede lograr?.

El Sr. Lemke subrayó que, dado que la paz no se puede alcanzar sólo con la dictación de una ley, es más importante que nunca desarrollar en cada hombre, mujer, joven y niño un sentimiento interno basado en el respeto mutuo de un ser humano a otro. Esta es una actitud que debe internalizarse para lograr que todos la vivan cotidianamente, agregó.

La mesa directiva del Seminario Regional quedó integrada de la manera siguiente:

Presidenta:	Leticia Chacón Chávez (Costa Rica)
Vice-Presidente:	Carlos Fernández (Argentina)
Relatoras:	Anabel Jaimes Bautista (Colombia) Ruth Valencia Pulido (México) Luzvenia Rivera V. (Chile)

Es importante destacar que los participantes en el Seminario tuvieron la posibilidad de conversar con el Presidente de la República de Costa Rica, Sr. Oscar Arias, quien expresó su complacencia con el programa de las Escuelas Asociadas y ofreció su respaldo a los esfuerzos que, en el campo de la

educación, se hagan por la paz.

Durante el encuentro con el Jefe del Estado, un grupo de estudiantes de una de las Escuelas Asociadas presentó una obra de teatro dramatizando los peligros de las armas atómicas.

Como parte de las actividades programadas, los participantes tuvieron la oportunidad de visitar la Universidad de la Paz y entrevistarse con su rector, Dr. Tapio Varis.

El término del Seminario coincidió con la clausura del "Festival de las Naciones", un evento anual en Costa Rica en el que los alumnos de varias Escuelas Asociadas profundizan el estudio de un país miembro de la Unesco y realizan un desfile por el centro de San José con trajes típicos.

III. Desarrollo

La presentación de los trabajos efectuados por los países en el marco del Proyecto Experimental para el Desarrollo de Materiales Educativos sobre la Paz constó de dos partes:

1. Exposición permanente durante el Seminario Regional de los materiales producidos en cada país.

2. Presentación oral y descriptiva.

En esta sección , y siguiendo un orden alfabético, se exponen algunos aspectos de esos trabajos.

Argentina

Presentación de: Lic. Carlos Fernández
Escuela Normal Víctor Mercante, Villa María
Provincia de Córdoba

El Sr. Fernández expuso tres trabajos:

1. El cooperativismo y la paz.

   A través de un audiovisual, se desarrolló un argumento que integró los siguientes temas: causas de la perturbación de la paz (subdesarrollo, guerra, hambre, enfermedades, discriminación, etc.); el hombre como centro de la propuesta y el cooperativismo como alternativa de solución a través de sus principios básicos: la dignidad, la responsabilidad, la democracia, la libertad y la igualdad económica.

   Especial énfasis se puso en las recomendaciones de la Unesco en lo que se refiere a cooperativismo, educación y su contribución a la paz, tanto en su proyección local como nacional e internacional.

2. El segundo trabajo consistió en una antología de cuentos para el nivel primario. El objetivo perseguido era el de ayudar, a través de su mensaje ideológico, a revertir el proceso de subversión de valores que vive la comunidad, tratando de que los niños se identifiquen con aquellos que persiguen consolidar la paz en el hombre y, en consecuencia, la paz social. Cada uno de los cuentos escogidos, luego de ser interpretados, discutidos y representados en pequeñas obras de teatro, fueron ilustrados por estudiantes, quienes, trabajando en concordancia con talleres de expresión literaria y plástica, finalmente recrearon nuevas historias sobre el tema tratando de identificar elementos que, a su juicio, incidían en la paz.

   Los materiales aludidos serán utilizados con los niños de grados inferiores.

3. El tercer trabajo, dirigido al segundo ciclo, consistió en una selección de 38 poemas y 9 canciones de origen latinoamericano y europeo y 43

reproducciones de obras de arte, acompañadas por fotografías y diapositivas para su exposición a los alumnos.

Bolivia

Presentación de: Mery Derpic de Solares
Coordinadora Adjunta del Plan de Escuelas Asociadas de Bolivia y
Directora de la Escuela Normal Mariscal Sucre, de Sucre

La Escuela Normal forma profesores para todos los niveles de educación regular en Bolivia, desde pre-básico hasta nivel medio. Cuenta, además, con una unidad piloto experimental donde se preparó el material didáctico que fue usado como guía por los maestros. Anualmente se realizan seminarios para profesores de todas las escuelas normales urbanas y rurales del país, donde se les capacita para que sean, a su vez, los multiplicadores en el entrenamiento de los alumnos y la comunidad para lograr los objetivos del Plan de Escuelas Asociadas de la Unesco.

Considerando que los medios utilizados por los educadores deben incentivar el proceso educativo, permitir una comprensión agil y contribuir a la internalización de los mensajes extraídos del quehacer cotidiano de la comunidad, la Escuela Normal de Sucre, como acción en el Proyecto Regional, ha desarrollado para su uso en todos los niveles y ciclos del sistema educativo un conjunto de láminas relacionadas con los derechos humanos.

Las principales actividades desarrolladas en el contexto de este proyecto fueron:

- Elaboración de periódicos murales.

- Preparación y ejecución de guiones para representaciones cortas que permitan difundir los contenidos de los derechos humanos.

- Trabajos comunitarios productivos en pequeños huertos de la institución.

- Organización de montajes audiovisuales para la difusión y reflexión sobre los derechos humanos.

- Promoción social en barrios periféricos a través de grupos culturales estudiantiles.

- Incorporación de estos mensajes a los contenidos de las asignaturas afines del currículo normalista.

Brasil

Presentación de: Norny Barbosa Firmino
Escuela José Ignacio de Souza
Uberlandia, Pronvincia de Minas Gerais

Este trabajo informó que los maestros de esa zona se reunen anualmente

para discutir problemas sobre: reforma agraria, ecología, partidos políticos, derechos humanos y todo aquello que acontece en el país. Posteriormente y aplicando una técnica de la educación personalizada, estas materias son investigadas y analizadas, estableciéndose finalmente un diagnóstico que sirve de marco referencial a las actividades a realizar.

En las acciones referentes a este Proyecto Regional participaron 1.623 alumnos, quienes trabajaron en relación al tema central "Paz mundial". Los subtemas establecidos fueron:

- El hambre y la paz mundial.
- El terrorismo y la paz mundial.
- La carrera armamentista y la paz mundial.
- La ecología y la paz mundial.
- Los derechos humanos y la paz mundial.
- Los regímenes de los partidos políticos y la paz mundial.

Cada una de estas materias fueron discutidas en mesas redondas, trabajos de grupo y presentaciones individuales.

Chile

Presentación de: Luzvenia Rivera
Escuela D. N° 110 Unesco
Santiago

En su presentación, la Sra. Luzvenia Rivera explicó la articulación del Proyecto Experimental para el Desarrollo de Materiales Educativos sobre la Paz en su escuela, haciendo una relación del funcionamiento de las Escuelas Asociadas a la Unesco en Santiago.

Las unidades desarrolladas en el Proyecto Regional apuntaron directamente al desarrollo afectivo, moral y social de los educandos, resaltando todo lo positivo que ello encerraba.

La primera unidad estuvo destinada a los niveles de séptimo y octavo básicos y fue dedicada al estudio de los grandes pacifistas que ha tenido y tiene la humanidad.

En ella se aplicaron diferentes dinámicas grupales y se confeccionaron fichas bibliográficas, mapas, carpetas, etc.

La segunda unidad fue dirigida a los alumnos de quinto y sexto básicos y abordó la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria mediante debates, a fin de afianzar entre los educandos el respeto hacia los demás y todos aquellos valores que conlleva a esta actitud.

La tercera se orientó a toda la comunidad escolar, incluyendo el club de ancianos, y consistió en la realización de obras de bien común mediante el aporte de trabajos de todos. Los resultados de esta acción fueron:

- La conservación y creación de nuevas áreas verdes.
- Entrega de ajuares de parte de los ancianos a las madres de escasos recursos de la misma comunidad.
- Diversas obras literarias.
- Confección de trabajos en lana para el hogar (plumones, bajadas de cama, etc.).
- Confección de seis murales dentro del establecimiento por parte de alumnos seleccionados por sus propios compañeros.

Colombia

Presentación de: Hermana Anabel Jaimes
Escuela Normal Femenina de Pamplona

Este informe dio a conocer el funcionamiento de las 34 Escuelas Asociadas a la Unesco en Colombia, las que, en su mayoría, corresponden a la educación básica secundaria media-vocacional, aun cuando también se registran algunas de básica primaria que trabajan con la metodología de Escuela Nueva.

El material elaborado en el marco del presente proyecto consistió en tres cartillas: una para el nivel preescolar, otra para primaria y una tercera para secundaria.

Cada lección presentada contó con material de apoyo: láminas filminas, dinámicas de grupo, canto y otros.

En los niveles de preescolar y básica primaria, las alumnas tomaron parte activa en el diseño y aplicación de la cartilla.

En el nivel de secundaria asumieron la responsabilidad los profesores de ciencias sociales, español y pedagogía.

Costa Rica

Presentación de: María Leticia Chacón
Escuela Invu, Las Cañas

La Escuela Invu de Las Cañas fue seleccionada para representar a Costa Rica en el Proyecto Regional. Los diversos materiales presentados correspondieron a los realizados por los alumnos de kinder a sexto grado. Las etapas seguidas para la materialización de este esfuerzo fueron:

1. Reunión con maestros y padres de familia para explicar el proyecto.

2. Selección de temas relacionados con:

   - La ONU y los problemas mundiales.
   - Los derechos humanos.
   - La comprensión internacional.
   - El hombre y el medio.

3. Cada grado seleccionó un tema y realizó:

   - Investigación en diferentes documentos.
   - Narración de cuentos e historias.
   - Presentación de láminas alusivas a los temas.
   - Estudio del periódico.
   - Excursiones por la comunidad.
   - Enseñanza de canciones.
   - Excursiones al río cercano a la escuela para estudiar la contaminación ambiental.
   - Mesas redondas y dramatizaciones.
   - Simulaciones.
   - Conferencias.
   - Entrevistas.

Todo el estudio anterior se realizó utilizando materiales adecuados para cada tema.

Ecuador

Presentación de: Angel Garrido Jarmello
Colegio Experimental "24 de Mayo"
Quito

En cumplimiento a la Declaración de las Naciones Unidas que dedica el año 1986 al "Año Internacional de la Paz", se procedió a realizar las siguientes actividades:

1. Elaboración de un documento informativo de difusión pedagógica que da a conocer la organización de las Escuelas Asociadas a la Unesco, los grandes temas que analizan y la forma como operan.

2. Reuniones con los jefes de áreas de estudio para la designación de los temas y la forma operativa.

3. Reuniones con los profesores guías para establecer la respectiva motivación del alumno.

   Tema: "Año Internacional de la Paz".

Planificación del programa

a) Se motivó a las alumnas mediante charlas sobre la importancia de defender la paz, destacando en forma ejemplarizadora las dimensiones de las dos guerras mundiales y las consecuencias pavorosas que ellas provocaron a toda la humanidad.

b) Las alumnas consultaron datos biográficos de grandes escritores que a lo largo de las dos guerras escribieron exaltando la paz como: Bertold Brecht, Herman Hesse, Pablo Neruda, Jorge Carrera Andrade, entre otros.

c) Se pidió a las alumnas llevar poemas de los autores mencionados y otros que encontraren con temas alusivos a la paz.

d) Se procedió a realizar una selección de los poemas recogidos por las alumnas, tomando en cuenta la calidad artística y literaria de los mismos, con el fin de elaborar un folleto para publicar y repartir entre profesores y alumnas. Los poemas seleccionados fueron los siguientes:

   - "Invitación a la paz" de Jorge Carrera Andrade.

   - "Paz" de Rubén Darío.

   - "Canto a la Paz" de Andrés Bello.

   - "Plegaria por la paz" de Pablo Neruda.

   - "Paz americana" de Gastón Figueira.

   - "La paloma de la paz" de Pérez Perozo.

e) La publicación del folleto se logró gracias a la gentil colaboración del profesor Edmundo Rivadeneira, Presidente de la Casa de la Cultura Ecuatoriana.

f) Los poemas que no constaron en el folleto fueron exhibidos en las carteleras de los cursos con ilustraciones hechas por las alumnas.

Guatemala

Presentación de: Jeanneth Gramajo
Escuela Grupo Escolar Centroamericano
Ciudad de Guatemala

Este informe dio a conocer las guías curriculares o unidades didácticas que se han utilizado en el Proyecto Regional, explicando que en Guatemala se habían adoptado todas las sugerencias realizadas por la Unesco/OREALC en relación a las actividades de las Escuelas Asociadas.

Las unidades didácticas incluyeron, entre otros, los siguientes temas:

- "Formamos una gran familia unidos por la paz" (para 1°, 2° y 3er grados).
- "Los guatemaltecos podemos contribuir a fomentar la paz en nuestro país" (para 3er grado).
- "La paz, necesidad centroamericana" (para 4° grado).
- "Contribución de los países a la conservación de la paz" (para 4°, 5° y 6° grados).
- "Los derechos humanos, camino hacia la paz" (para 5° y 6° grados).
- "¿Qué es la Unesco"? (para 5° y 6° grados).
- Educación musical: Reconocer la forma en que la música puede producir efectos positivos en un ánimo personal y crear un ambiente de fraternidad y ... Grabación de la canción: "Hermanos de las estrellas" (para 5° y 6° grados).
- Educación física: "El deporte también contribuye a la paz" (para 5° y 6° grados).
- Teatro escolar: "La amistad, medio para consolidar la paz" (para 5° y 6° grados).

Como resultados obtenidos, el informe de la Srta. Jeanneth Gramajo establece:

- El entusiasmo de las alumnas por participar en la elaboración de mensajes de paz.
- Las alumnas analizaron la necesidad de que una actitud para la paz también debe comenzar en las aulas.
- Las alumnas meditaron sobre las actitudes y hábitos que hay que cambiar.
- Las alumnas concluyeron en la necesidad de la conveniencia de ser

tolerante y considerado con los demás para vivir en paz.

Material producido

Se elaboraron rompecabezas, biombos, dibujos con secuencia, carteles con mensaje, una obra teatral infantil y grabación coral en cassette del Himno de la Paz y la No Violencia.

Honduras

Presentación de: Adelfa de Silva
Escuela República del Paraguay
Tegucigalpa

Con motivo de la celebración del 40° aniversario de la Unesco en el Año Internacional de la Paz, Honduras desarrolló un proyecto primario titulado "La niñez hondureña unida en la búsqueda de la paz", del 16 al 21 de junio de 1986, cuyos principales objetivos fueron:

1. Fomentar la reflexión de los niños respecto a la situación conflictiva que se vive en el mundo.

2. Promover reacciones positivas en pro de la paz mundial.

Para tales fines se realizaron muchas actividades con los niños, obteniéndose interesantes materiales educativos, sobresaliendo los siguientes:

- Foro radial estudiantil sobre "Cómo lograr la paz". Participaron las cinco Escuelas Asociadas con tres alumnos cada una, apoyados por los padres, compañeros, maestros, etc.

- Exposición de dibujos realizados por los niños en la Escuela de Bellas Artes sobre temas relacionados con la paz.

- Elaboración de murales en cada grado.

- Desfile "Festival para la paz", con 2.400 alumnos de las cinco Escuelas Asociadas.

- Feria científica infantil que se llevó a cabo por niveles, y que logró la participación del 95% de los alumnos, ayudados por la Escuela Superior, maestros, padres y alumnos.

México

Presentación de: Ruth Valencia Pulido
Escuela Primaria 21-177 "Maestro Silvio R. Escalante"
Ciudad de México

La Escuela de México, de nivel básico, ha elaborado ocho proyectos desde su ingreso al Plan de Escuelas Asociadas en 1977. Los proyectos han manejado los cuatro temas propuestos por el Plan.

El material presentado en este seminario fue de tipo gráfico y audiovisual y estuvo acompañado de información sobre la manera como se trabaja en la Escuela.

Se explicó que el Proyecto Regional se planifica en los primeros meses de trabajo y se elaboran materiales didácticos referentes al tema de cada proyecto, los que serán mejorados tanto por el maestro como por el alumno.

Venezuela

Presentación de: Aquilina Morales de Luzardo
Escuela de Educación
Universidad de Zulia
Zulia

Presentó el trabajo realizado por la Universidad de Zulia en comunidades para que se integren y trabajen por la paz. Hizo una reseña de las actividades llevadas a cabo en Venezuela a nivel universitario, explicando que éstas habían sido enfocadas pensando "no en qué es la paz", sino "en hacer la paz" mediante acciones.

Se explicó que en el marco de lo anterior se han realizado actividades como teatro de títeres, talleres de peluquería, construcción de huertos escolares, canchas deportivas y también campañas para conseguir ayuda para las escuelas. Además, se han hecho intercambios con grupos indígenas (Bari).

Se han efectuado otras actividades tales como el estudio de las distintas organizaciones internacionales, intercambios culturales con las comunidades vecinas, carteles alusivos a la paz en el mundo, intercambios deportivos, juegos pedagógicos, siembra de árboles, elaboración de afiches con reseñas del Año Internacional de la Paz, dramatizaciones de cuentos para crear conciencia de la conservación del medio ambiente.

En la Escuela de Doria se fomentó la interacción escuela-comunidad, comenzando con una actividad artística con títeres. Estos fueron utilizados por los niños para representar a cada uno de los miembros de su familia. Todos los niños y maestros vivieron experiencias ricas en comunicación y unidad al representar, por medio de los títeres, una familia que comparte y trabaja unida.

Por otra parte, hicieron investigaciones sobre las guerras y sus consecuencias, elaborando cuadros comparativos sobre los gastos en armamento y las necesidades prioritarias de las naciones.

IV. Descripción y análisis de las visitas hechas en Costa Rica

En el transcurso del Seminario Regional los participantes visitaron diferentes instituciones educacionales pertenecientes al Plan de Escuales Asociadas a la Unesco en Costa Rica. En casi todas ellas se habían programado eventos especiales con canciones, actos cívicos, debates o presentaciones artísticas.

A continuación se presenta un breve recuento de estas visitas.

1. Escuela Saint Anthony

Nivel: Primario

Tema: La comprensión internacional

Metodología: Participativa y socioafectiva

Materiales: arcilla, papel de recorte y canciones mimeografiadas

Recursos humanos: profesores y alumnos de las Escuelas Asociadas japonesa y Saint Anthony; padres de familia de ambas escuelas y un estudiante de la Universidad de Costa Rica, miembro del Club de Amigos de la Unesco.

Análisis: La metodología empleada contribuyó a alcanzar los objetivos para la cooperación internacional y la paz, mediante actividades compartidas por alumnos de ambas escuelas tales como modelar la arcilla, orginamíe y aprender canciones en los diferentes idiomas. Se interrelacionaron sin mayor dificultad, en forma amistosa, y sin que la diferencia de raza, costumbres e idioma se transformara en un obstáculo o problema.

2. Escuela Invu Las Cañas

Nivel: Primario

Temas: Comprensión internacional
La ONU y los problemas mundiales
Derechos humanos
El hombre y el medio

Metodología: Participativa, simulación, mesa redonda, teatro

Materiales: Pincel, pinturas, maquetas, papel, títeres, carteles en relieve y lisos

Análisis: En la visita realizada a la Escuela Invu Las Cañas se observó que en el proceso enseñanza-aprendizaje existe coordinación con los padres de familia, profesores y alumnos. Realizan actividades que logran incentivar en los estudiantes la necesidad de la comprensión internacional con el estudio de diversos países.

Los conceptos propuestos por el PEAU han sido internalizados por medio de la simulación, el teatro, etc.

Las técnicas activas y participativas usadas en esta escuela permiten que los alumnos adquieran una personalidad firme y desenvuelta, demostrando ampliamente su capacidad de investigación y su sensibilidad hacia una paz duradera.

3. Escuela Instituto Profesional y de Educación Comunitaria

Nivel: Educación de adultos no formal

Tema: Estudio de los derechos humanos (del hombre, niños y mujeres)

Metodología: En el estudio del tema propuesto se utilizaron tres estrategias metodológicas: desempeño de roles, simulación de juegos y estudios de casos

Materiales: Teatro de títeres, video y documentos

Análisis: Las metodologías empleadas para tratar los temas se consideraron las más adecuadas, no así el enfoque que se les dio porque no se debe reforzar las actitudes negativas, sino aquellas que promuevan actitudes positivas.

En cuanto a la dramatización de los títeres, no quedó muy claro el objetivo que se perseguía, pero es una estrategia muy interesante para los niños de los primeros niveles.

El video observado reflejó una situación real y de gran interés para sensibilizar al docente. También la investigación de los derechos humanos permite apreciar el valor de la democracia.

Es muy importante hacer notar que el trabajo manual realizado por los alumnos es altamente sastisfactorio y favorece la vinculación escuela y trabajo con la comunidad, incluyendo personas de la tercera edad.

4. La Carpintera, Jardín de niños

Nivel: Preescolar

Tema: Los derechos humanos

Metodología: Ideas de Piaget y Carl Rogers:
Aprender haciendo
Democracia
Educación para la libertad

Recursos humanos: 2 maestras, 1 directora que también es maestra

Materiales: Cartulina, harina, pintura, plastilina, periódicos, mesas de

trabajo, sillas, juegos, casa de muñecas, etc.

Análisis: En la libertad se forma una buena interacción alumno-maestro. Se desarrolla en el niño la confianza. El niño se hace consciente de sus posibilidades. Se fomenta en el niño la actitud de convivir en armonía y paz con sus semejantes.

5. Escuela Central Tres Ríos

Nivel: Primaria

1er tema: El hombre y el medio y el estudio de otros países y culturas

Subtema: Parques nacionales de Costa Rica

Metodología: Consulta bibliográfica, observación del medio, entrevista y exposición de contenidos

Materiales: Láminas y fotografías

Análisis: Información presentada en forma oral en base al conocimiento del tema tratado.

2° tema: El estudio de otros países y culturas

Subtema: República Oriental del Uruguay

Metodología: idem

Materiales: idem

Análisis: Discusión del tema con la presencia de representantes diplomáticos del Uruguay y padres de familia.

3er tema: Los derechos humanos

Subtema: La organización del poder gubernamental en Costa Rica

Metodología: idem

Materiales: Además de los ya mencionados, tarjetas con preguntas

Análisis: Se utiliza la participación grupal para el estudio de los derechos humanos.

6. Escuela Winston Churchill

Nivel: Preescolar y primario

1er tema: Solucionadores de conflictos (derechos del niño)

Metodología: Los maestros eligen un grupo de alumnos y forman un

comité para ayudarlos a resolver sus conflictos con los compañeros, maestros, padres de familia , etc. Dicho comité está formado por alumnos de 4°, 5° y 6° grados.

Materiales: Leyes educativas, reglamentación, documentos sobre los derechos humanos y reglamento de la escuela

Análisis: Excelente manera de ayudar a resolver los problemas que se dan diariamente en la escuela.

2° tema: Violación de los derechos humanos

Recursos: Leyes de los países y el derecho internacional

Análisis: Es una buena oportunidad que prepara a los niños para conocer, analizar y vivir experiencias relacionadas con los derechos humanos.

También se realizó una visita a la Universidad Nacional, recién incorporada a una Escuela Asociada, donde presentaron sus proyecciones, sus programas y un baile típico.

Conclusión general

En las visitas realizadas se observó que para el aprendizaje de las diferentes propuestas de análisis de temas que sugiere el Plan de Escuelas Asociadas de la Unesco, dirigidas hacia una educación para la paz, se utiliza una pedagogía participativa.

Se planificaron metodologías que promueven la creatividad, la participación, la cooperación y la comprensión internacional; todas ellas conducentes a la construcción de un mundo mejor.

Las actividades estaban controladas a la par por el maestro y el alumno, este último como sujeto responsable de su propio aprendizaje: es decir, aprender haciendo. + learning

V. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. Los objetivos e ideales del Plan de Escuelas Asociadas de la Unesco han estimulado el trabajo de América Latina en favor de la paz mundial.

2. La Unesco/OREALC promovió la realización de este Seminario y la producción de material didáctico para lograr un mundo de paz a través de la educación.

3. El Seminario permitió informarse e intercambiar experiencias realizadas en cada país participante, sobre el Proyecto Experimental de Educación para la Paz.

4. Se analizaron los materiales didácticos expuestos por los diferentes países, encontrándose valiosos aportes en cada uno de ellos, abarcando los cuatro grandes temas propuestos por el Plan de Escuelas Asociadas de la Unesco y otros.

5. El material responde a técnicas pedagógicas activas, que facilitan al alumno la comprensión internacional y la paz.

6. El país sede, Costa Rica, dio la oportunidad a los representantes de los países visitantes de obtener una vivencia plena acerca de su proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la educación para la paz en sus Escuelas Asociadas a la Unesco.

Recomendaciones

1. El Seminario recomienda utilizar actividades con metodologías activas para la presentación y desarrollo en las Escuelas Asociadas sobre los temas de la paz.

2. Las comisiones nacionales de cada país deben ser representativas de la totalidad de la comunidad y servir para promover el Plan de Escuelas Asociadas.

3. Cada país y cada escuela del Plan debe buscar formas para aumentar el intercambio de alumnos con escuelas de países vecinos.

4. Que OREALC publique y distribuya los materiales seleccionados por los participantes en el Seminario sobre la paz a todas las Escuelas Asociadas de América Latina.

5. Que las comisiones nacionales de cada país promuevan seminarios para directores y maestros de las Escuelas Asociadas.

6. Que todas las Escuelas Asociadas usen el emblema oficial del Plan.

7. Que las comisiones nacionales de la Unesco en cada país se adscriban al Ministerio de Educación a fin de facilitar el apoyo y la comunicación

entre ellas y las Escuelas Asociadas.

8. Promover la incorporación de más institutos de educación media al Plan de Escuelas Asociadas.

9. Que cada delegado promueva en las Escuelas Asociadas de su propio país la experiencia adquirida durante el Seminario.

10. Que la Unesco organice anualmente reuniones análogas a este seminario con mayor número de participantes por cada país.

11. Que la Unesco recopile las canciones sobre la paz y las difunda entre sus Escuelas Asociadas.

ANEXO 1

PROGRAMA

SEMINARIO REGIONAL DEL PROYECTO EXPERIMENTAL DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO PARA EL DESARROLLO DE MATERIALES DE EDUCACION PARA LA PAZ

Semana del 27 al 31 de octubre de 1986

LUNES 27 de OCTUBRE:

9 a.m. Acto inaugural, Auditorio del Instituto Nacional de Seguro.

10:30 a.m. Proyección de audiovisuales, Auditorio del Instituto Nacional de Seguros.

2 p.m. a 5 p.m. Presentación de experiencas nacionales en el Proyecto Experimental de Escuelas Asociadas para el Desarrollo de Materiales de Educación para la Paz.

8 p.m. a 10. p.m. Continuación del trabajo.

MARTES 28 DE OCTUBRE

8 a.m. a 10 a.m. Escuela Asociada Saint Anthony
Comparación entre tradiciones costarricenses y japonesas. En este trabajo se involucra toda la escuela.

10:30 a.m. a 12:30 Escuela Invu - Las Cañas - Alajuela

1) Sesión conjunta entre el señor Presidente de la República de Costa Rica y los señores Ministros de Educación, Relaciones Exteriores, Vivienda, Hacienda, Gobernación, Trabajo y Salud con el señor Javier Pérez de Cuéllar y algunos de los organismos especializados de las Naciones Unidas. Técnica usada: la simulación. Grado VI.

2) Investigación y análisis de las zonas del mundo en conflicto. Técnica usada: trabajo por grupos. Grado V.

Otros aspectos a observar: Los derechos del niño, los derechos del hombre, problemas ambientales y problemática de la paz.

Nota: Esta escuela fue escogida para la elaboración de material didáctico.

En el desarrollo de estos tópicos se utilizarán dichos materiales didácticos que servirán para el análisis crítico de los mismos, dentro del Seminario.

2:30 p.m. a 7 p.m. Instituto Profesional y de Educación Comunitaria, Barva (Heredia).

1) Estudio de los derechos del hombre, derechos del niño y derechos de la mujer.

2) Exposición de materiales elaborados por los estudiantes del IPEC, que conducen al mejoramiento socioeconómico de la comunidad.

3) Cena típica.

8 p.m. a 10 p.m. ICAES: Puesta en común sobre lo observado en las escuelas visitadas.

MIERCOLES 29 DE OCTUBRE:

8 a.m. a 10 a.m. Escuela Central de Tres Ríos
Mesa redonda sobre parques nacionales: V grado.
Mesa redonda sobre Uruguay: V grado.
Estudios de los tres poderes del Estado: VI grado.

Otros aspectos a observar:
- La amistad entre los pueblos (se utiliza un cuento).
- Coro y danzas con temas sobre la paz.

Jardín de niños La Carpintera. Tres Ríos
Costa Rica y sus tradiciones.
La democracia como una forma de vida, practicada en la convivencia diaria del trabajo escolar.

10:30 a.m. a 12:30 Escuela Winston Churchill - Cartago
Laboratorio de derechos humanos (violaciones a los derechos humanos en el mundo).
Técnica usada: la simulación.
Temas de estudio de las Escuelas Asociadas:

a) Los problemas mundiales y la función del sistema de las Naciones Unidas.

b) Derechos humanos.

c) Otros países y culturas.

d) El hombre y el medio, a través de la investigación por grupos.

Técnica evaluativa: el torneo.
Estudio de los derechos del niño integrando en el trabajo al hogar y a la escuela.
Técnica usada: la simulación.
Grado: II.

Estudio del Brasil: Elaboración de un proyecto.
Técnica grupal. Grado: VI.
Jardín de niños: solución de conflictos a través de mediadores.
Esta técnica involucrará a toda la escuela.
Método: socioafectivo.
Poesía coral sobre la paz.

3 p.m. a 4 p.m. Audiencia con el señor Presidente de la República.

8 p.m. a 10 p.m. Puesta en común sobre lo observado en las escuelas visitadas.

JUEVES 30 DE OCTUBRE

8 a.m. a 10 a.m. Universidad Nacional - CIDE (Escuela Asociada de la Unesco) Enseñanza-aprendizaje del tema de la paz en los futuros educadores.

11 a.m. a 12:30 Universidad para la Paz - Conferencia del señor Rector Dr. Tapio Varis.
Almuerzo.

4 p.m. a 5 p.m. Presentación de experiencias nacionales en el Proyecto Experimental de Escuelas Asociadas para el Desarrollo de Materiales de Educación para la Paz.

8 p.m. a 10 p.m. ICAES
Establecer criterios y analizar materiales.

VIERNES 31 DE OCTUBRE

8 a.m. a 10 a.m. Asistencia al Festival de las Naciones: desfile de las Escuelas Asociadas y Clubes amigos de la Unesco representando a diversos países por la Avenida Central (del Banco Central hasta la Plaza de la Justicia).
Participación de embajadas.

10 a.m. a 12 a.m. Acto cultural y clausura del Seminario en el Auditorio de la Plaza de la Justicia.

2:30 p.m. a 6 p.m. ICAES
Establecer estrategias para la promoción de los materiales y el tema de la paz, dentro de las Escuelas Asociadas. Plenario.

8 p.m. Recepción.

ANEXO 2

SEMINARIO REGIONAL PARA EL DESARROLLO DE MATERIALES EDUCATIVOS SOBRE LA PAZ

Lista de participantes

ARGENTINA

Prof. Carlos Daniel Fernández
Escuela Normal Víctor Mercante
Mendoza 756, Villa María
Córdoba

BOLIVIA

Prof. Mery Derpic de Solares
Directora, Escuela Normal de Sucre
Coordinación Nacional de las Escuelas Asociadas
Casilla 315
Sucre

BRASIL

Normy Barbosa Firmino
Escola Estadual Prof. Jose Ignacio de Souza
Rua Osorio Da Cunha 631
Uberlandia - Minas Gerais, CEP 38.400

COLOMBIA

Hermana Anabel Jaimes
Directora
Normal Femenina de Pamplona
Pamplona, Norte de Santander

COSTA RICA

Lic. Leticia Chacón Chávez
Directora
Escuela Invu Las Cañas
Alajuela

CHILE

Prof. Luzvenia Rivera V.
Escuela D. N° 110 Unesco
Tronador 1695 - Población El Carmen
Conchalí, Santiago

ECUADOR

Prof. Dr. Angel Garrido Jarmello
Rector
Colegio Experimental "24 de Mayo"
Quito

GUATEMALA

Prof. Jeanneth Gramajo
Escuela Laboratorio N° 2
"Grupo Escolar Centroamericano"
10a Calle 2-37, Zona 1
Ciudad de Guatemala

HONDURAS

Prof. Adelfa A. De Silva
Escuela República del Paraguay
Barrio La Hoya, Av. Principal, Media Cuadra
al Sur de la Funeraria la Católica, N° 927
Tegucigalpa

MEXICO

Prof. Ruth Valencia Pulido
Escuela Primaria 21-177 "Mtro. Silvio R. Escalante"
Fray Pedro de Gante y Av. 5 de Mayo
Col. Vasco de Quiroga, A.P. 14-07440
México, D.F.

VENEZUELA

Prof. Aquilina Morales de Luzardo
Coordinadora Región Zuliana de las Escuelas Asociadas
Comisión Nacional de Cooperación con la Unesco
Ministerio de Cultura
Edificio Bancarios, 5° piso
Esquina de Jesuitas
Caracas

Unesco/OREALC

Donald A. Lemke
Especialista Regional encargado del Plan de
Escuelas Asociadas en la OREALC
Casilla 3187
Santiago de Chile

ANEXO 3

Discursos de la inauguración

1. DISCURSO DE LA LIC. VICTORIA GARRON DE DORYAN, SEGUNDA VICE-PRESIDENTE DE COSTA RICA

Es para mí un honor y un placer saludar, en el seno del "Seminario Regional del Proyecto Experimental de Escuelas Asociadas a la Unesco, para el Desarrollo de Materiales Educativos sobre la Paz", a tan distinguido grupo de participantes. Lo hago en nombre del señor Presidente Doctor Oscar Arias Sánchez, quien me ha pedido que lo represente en esta oportunidad, y en el mío propio, por estar sentimentalmente ligada a la Unesco a través de haber sido durante quince años Secretaria Permanente de la Comisión Costarricense de la Unesco.

Y es motivo también de agrado y de alegría tener participantes en este Seminario de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, México y Venezuela.

Costa Rica ha sido escogida por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe como sede de tan importante reunión de las Escuelas Asociadas y de los Clubes de Amigos de la Unesco de nuestro por el ambiente de paz, seguridad y democracia que se respira en este rincón del mundo, hecho que a los costarricenses nos hace sentirnos orgullosos y nos debe obligar a seguir trabajando en este sentido.

Aunque el Plan de Escuelas Asociadas de la Unesco, como ustedes saben, nació en noviembre de 1963, en Costa Rica no fue sino hace cinco años que trabajan con este proyecto 30 escuelas ubicadas en diferentes regiones del país. Además del Plan de Escuelas Asociadas, existen 47 Clubes de Amigos de la Unesco en todo el territorio nacional, cuya creación data de unos 18 años.

Se iniciaron en Colegios de Enseñanza Media, y actualmente abarcan una población desde preescolar hasta personas de la tercera edad y esto sí es novedoso, pues Costa Rica es el único país del mundo que tiene un Club de Amigos de la Unesco formado por personas de la tercera edad.

Tanto los Clubes como las Escuelas Asociadas han servido para acercar a nuestros niños a nivel nacional, a través del proyecto denominado "Mensajeros de paz y amistad" en que niños y jóvenes de Ganacaste estuvieron en Paraíso y San José; niños de Paraíso visitaron Siquirres, y los de Siquirres estuvieron en Paraíso; niños de Alajuela convivieron con los de Puntarenas, y así sucesivamente. El intercambio fue por espacio de una semana y los niños y jóvenes se alojaron en casas de familias de la comunidad y asistieron a las escuelas de la misma.

Pero también jóvenes y educadores costarricenses han participado en actividades internacionales llevadas a cabo en: Francia, Colombia, Ecuador, Bulgaria, Chile, Japón y Venezuela, con lo cual se hermanan con jóvenes de otras latitudes.

Bulgaria, Chile, Japón y Venezuela, con lo cual se hermanan con jóvenes de otras latitudes.

Todo esfuerzo que se haga para que las jóvenes generaciones se comprendan, se amen, trabajen juntas en un ambiente de paz y armonía es encomiable; por eso es encomiable la labor de la Unesco que sirve de facilitadora para que este ideal sea posible.

Deseo mucho éxito a los participantes de este encuentro a donde por espacio de varios días estudiarán materiales educativos para la paz.

Y es que la paz es un requisito indispensable para el desarrollo de los pueblos. Todo ese enorme presupuesto que se gasta en tanques y en balas debiera ser invertido en tractores y herramientas de labranza para que pueda haber un equilibrio entre lo económico y lo social. Además, es la paz requisito indispensable para que se dé el clima propicio en donde el hombre se encuentre a sí mismo y logre su desarrollo humanístico integral.

Aquí en Costa Rica, en 1982, el Presidente de entonces, don Luis Alberto Monge, emitió un decreto declarando "Semana de la Paz" la segunda semana de junio de cada año.

Tenemos también en Costa Rica la "Universidad para la Paz" creada por las Naciones Unidas y un Instituto para la Paz, de procedencia privada. Por lo tanto, me atrevo a afirmar que no estuvo equivocada la OREALC al haber escogido a este país como sede de tan importante seminario.

Termino esta intervención para dejar inaugurada esta actividad con la última estrofa de uno de mis poemas que dice:

"Si tuviera dieciocho años
no iría a la montaña
a hacer la guerra
sino a sembrar la paz".

Muchas gracias.

2. PALABRAS PRONUNCIADAS POR EL LIC. FSCO. GUILLERMO ARAYA GUZMAN, VICEMINISTRO DE EDUCACION DE COSTA RICA

Señoras y señores:

Agradezco especialmente a la Comisión Costarricense de Cooperación con la Unesco el que se haya participado al Ministerio de Educación Pública la realización del "Seminario Regional del Proyecto Experimental de Escuelas Asociadas a la Unesco, para el Desarrollo de Materiales de Educación para la Paz". El Ministerio como ente rector de la Educación Nacional sabrá aprovechar las recomendaciones que puedan surgir de tan importante evento, así como las experiencias susceptibles de expansión realizadas en las Escuelas Asociadas.

La Educación para la paz no constituye algo nuevo en la actualidad educativa costarricense; ésta ha sido una práctica permanente de las actuaciones de nuestros patricios que, como funcionarios públicos o en sus vidas privadas, han sabido desarrollar el alto sentido de tolerancia del pueblo costarricense. En una u otra forma la educación sistemática o informal se ha convertido en pilar fundamental del espíritu de comprensión, madurez cívica y respeto a la persona humana que ha caracterizado el desenvolvimiento político de Costa Rica. Podría afirmarse, sin lugar a dudas, que este proceso se inicia con nuestro Primer Jefe de Estado Juan Mora Fernández, quien asume como principal actividad de su gobierno la función educativa representada en la Fundación de Papeles Públicos Periódicos y en la Fundación de la Casa Pública de Enseñanza de Santo Tomás; luego le sigue de 1847 a 1849 el ilustre Jefe de Estado Dr. José María Castro, quien fundó el Primer Liceo de Niñas y luchó por el fortalecimiento de la libertad de prensa, que se consagra en frases como esta:

> "Creo que la expresión de la verdad, aun la más amarga, conviene al gobernante que, como yo, tiene el valor de abdicar ante ella sus errores, y el sincero deseo de tomarla como base de sus actos".

Sus esfuerzos por educar a la mujer también pasaron a la historia como realizaciones concretas y se han inmortalizado en sus pensamientos. Dijo el Dr. José María Castro:

> "Si pues de la mujer depende en mucho que las familias tengan padres y hermanos buenos, los hombres, amigos fieles, y la sociedad, gobernantes probos, jueces rectos, eclesiásticos dignos y ciudadanos útiles, educarla bien es uno de nuestros más imperiosos deberes".

En 1869, el Presidente don Jesús Jiménez declaró la Enseñanza Primaria gratuita y obligatoria. En 1882, un dictador abolió la pena de muerte; en 1889 se organizan partidos políticos, se efectúan elecciones y gana la oposición; por eso decimos que está a punto de cumplir 100 años la DEMOCRACIA DE ESTE PAIS.

Entre 1940 y 1944 se introduce en la Constitución Política el capítulo de

las Garantías Sociales.

En la Constitución de 7 de noviembre de 1949 se suprime el ejército como institución nacional.

Del 6 al 12 de diciembre de 1982, se lleva a cabo en la ciudad de Alajuela, Costa Rica, el Primer Congreso Mundial de Derechos Humanos.

El 17 de noviembre de 1983 se proclama la Neutralidad de Costa Rica, Perpetua, Activa y No Armada.

En 1984 se firma un convenio entre el Ministerio de Educación Pública y el Instituto Interamericano de los Derechos Humanos para introducir en el Curriculum de la educación costarricense la temática de los Derechos Humanos.

Estos son algunos jalones de la historia patria que muestran a ustedes, fehacientemente, el compromiso de este país con la humanidad por fortalecer la educación, respeto al derecho, la justicia, la libertad y la paz.

El mundo comprenderá tarde o temprano que un valor supremo de la acción política en cada país es la paz, que se nutre del respeto a los Derechos Humanos, del amor y la educación, del respeto al derecho, del amor a la justicia y del sentido de tolerancia de los costarricenses.

Lejos de cualquier extremismo, Costa Rica se siente orgullosa de que en su suelo las escuelas asociadas de la Unesco hayan encontrado un campo fecundo para su desarrollo; los niños y maestros tienen en nuestra historia y en sus prohombres ejemplos que inspiran permanentemente formas civilizadas de buscar la paz y a ustedes, ciudadanos de América, les abrimos esa historia; entren a ella en un ambiente de paz y libertad, critíquenla, analícenla y tomen lo que les sea útil, lo que pueda llenar a vuestros espíritus de paz y a vuestras mentes de inspiración para educar a las futuras generaciones de América, en el mantenimiento y desarrollo de la paz, como idea fundamentalmente dinámica.

Les deseo todo éxito en este seminario y les doy la bienvenida a este país de paz, que quiere vivir en paz y lucha por la paz.

3. DISCURSO DE LA SRA. VIVIENNE RIVERA DE SOLIS, M. ED., SECRETARIA PERMANENTE DE LA COMISION COSTARRICENSE DE COOPERACION CON LA UNESCO

Lic. Victoria Garrón de Doryan,
Segunda Vice-Presidente de la República,

Lic. Guillermo Araya,
Vice-Ministro de Educación Pública,

Dr. Donald Lemke,
Representante de la Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe,

Dr. Tapio Varis,
Rector de la Universidad para la Paz,

Dr. Adrián Chaverri,
Representante del Comité Ejecutivo de la Comisión Costarricense
de Cooperación con la Unesco,

Distinguidos Miembros del Cuerpo Diplomático,

Distinguidos Delegados Latinoamericanos,

Queridos niños, jóvenes y educadores representantes de las
Escuelas Asociadas y Clubes Amigos de la Unesco,

Señoras y señores:

En nombre del Comité Ejecutivo de la Comisión Costarricense de Cooperación con la Unesco y en el mío propio presento un cordial saludo a todos los asistentes a este acto inaugural del "Seminario Regional del Proyecto Experimental de Escuelas Asociadas a la Unesco para el Desarrollo de Materiales Educativos para la Paz"; especialmente deseo manifestar nuestra complacencia de contar en esta actividad con la participación de once distinguidos delegados de América Latina, que compartirán con nosotros sus valiosas experiencias educativas en beneficio de la cooperación y de la comprensión internacionales para la paz. Asimismo deseamos presentar nuestro agradecimiento a la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe en la persona de su representante el Dr. Donald Lemke, gran amigo y colaborador de la Comisión Costarricense, por haber escogido a Costa Rica para la celebración de este importante seminario.

Una feliz coincidencia nos reune a once países latinoamericanos a pocos días de cumplirse el cuadragésimo aniversario de la creación de la Unesco, para analizar y discutir sobre materiales y experiencias educativas que nos ayuden en la educación para la paz.

No podemos pasar inadvertida esta ocasión sin mencionar la célebre expresión del poeta norteamericano Archibald Mac Leish, con la que se inicia el Preámbulo de la Constitución de la Unesco, y que dice:

"Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben eregirse los baluartes de la paz".

Esta expresión, tan sencilla pero llena de un profundo significado, encierra todo un potencial de inspiración para este Organismo Internacional cuyo esfuerzo por el fomento de la comprensión internacional y la paz mediante la educación, la ciencia y la cultura ha sido desde el principio uno de sus objetivos básicos.

Creemos con Mac Leish que no es posible alcanzar la paz mundial sino es a través de la educación. La comprensión y la paz internacionales sólo se afirman amparándose en una acción educativa que enriquezca, al mismo tiempo, la vida cotidiana de la familia y de la comunidad.

Confiando en la capacidad infinita del corazón humano por enmendar vías, y conscientes de que precisamente una de las más importantes diferencias entre el ser humano y los demás seres de la creación es su capacidad de aprender y de transmitir culturalmente sus enseñanzas, es que la Unesco y las Escuelas Asociadas de los Estados Miembros que pertenencen al Plan han emprendido esfuerzos vigorosos por tratar de rescatar lo mucho que queda todavía de bueno en la civilización. Esta tarea difícil y sacrificada ha dado frutos importantes que han hecho evidente la posibilidad de educar a los hombres y a las mujeres del mundo entero para que, independientemente del color de su piel, de su credo religioso, de su origen nacional y de su ideología política, puedan convivir en paz.

Desde luego que como cualquier otro esfuerzo en el campo de la educación, educar para la paz y la comprensión internacionales es una tarea a largo plazo, cuyos resultados no son siempre evidentes al ojo inexperto. No sólo eso, a las dificultades propias del método, se suman otras cuya naturaleza política convierte, en ocasiones, en casi insalvables obstáculos para el educador. Principalmente los sistemas que inhiben el desarrollo de toda la potencialidad del ciudadano mediante la segregación, la represión política y civil, o la persecusión religiosa, constituyen hoy por hoy los peores enemigos de la convivencia armoniosa entre los pueblos del mundo.

Pese a ello, y no obstante que en nuestros días se invierte más dinero en instrumentos de destrucción que en programas para el desarrollo integral de la sociedad, creemos que, en último análisis, prevalecerá el hombre ante el odio y la discordia.

Costa Rica, país tradicionalmente amante de la paz, desarmado unilateralmente desde 1949 y bien conocido por su sólida vocación democrática, no podía permanecer al margen de la lucha por la paz y la solidaridad universales. Por ello en el año 1981 se incorporó al Plan de Escuelas Asocidas a la Unesco con 33 escuelas y a través de ellas se ha dedicado a la inmensa tarea de difundir los preceptos de la Unesco. Se han realizado enormes esfuerzos de parte del gobierno, de la Comisión Costarricense de Cooperación con la Unesco, de los educadores y de los miembros de la comunidad por llevar a cabo este programa y de esta manera reafirmar los valores democráticos que constituyen nuestra forma de vida.

No debemos escatimar recursos para educar para la comprensión y la paz internacionales dentro de este contexto. Nuestro mundo clama por paz y debemos lograrla.

¿Qué tipo de paz queremos los hombres en este mundo que rápidamente avanza hacia el siglo XXI? La paz efectiva que surja del consenso universal por la supervivencia, no la paz de los cementerios.

La Unesco está contribuyendo a este gran proyecto en pro de la familia humana. No sólo se ha dado por entero a la educación para la cooperación y la comprensión internacionales, sino que, más aún, lo ha hecho como una tarea prioritaria que trasciende un mero interés de corto plazo y estamos seguros que con las deliberaciones de este seminario se logrará retroalimentar y enriquecer.

Muchas gracias.